

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.  
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

**Б1.В.ДВ.03.02**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Ситуативное моделирование на занятиях по русскому языку**

Разработчик:  
Коренева А.В. ,  
профессор кафедры ФМККиЖ,,  
доктор педагогических  
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики  
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск  
2025

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

| Компетенции                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                        | ИД-1УК-2<br>Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам<br>ИД-2УК-2<br>Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта<br>ИД-3УК-2<br>Обосновывает практическую значимость проектных решений                                                                          | Знать:<br>- структуру речевой ситуации;<br>- специфику обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию;<br>- основные характеристики технологий ситуативного моделирования.<br>Уметь:<br>- анализировать и проектировать уроки русского языка с применением технологий ситуативного моделирования;<br>- применять технологии ситуативного моделирования в учебном процессе. |
| УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1УК-3<br>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели<br>ИД-2УК-3<br>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений<br>ИД-3УК-3<br>Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон | Владеть:<br>- методикой оценивания результатов использования технологий ситуативного моделирования.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Специфика обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию.

Ситуация общения в лингвистических и психолингвистических исследованиях (В.А.Аврорин, С.Эрвин-Трипп В.Г.Гак, Н.Д.Арутюнова, Г.А.Золотова А.А.Леонтьев). Речевая ситуация как экстралингвистическая основа речевых действий: содержание и объем понятий. Типы речевых ситуаций. Ситуации стандартные и переменные. Подходы к структуре речевой ситуации.

Ситуация общения в лингводидактических исследованиях (Д.И. Изаренков, Е.А.Быстрова, В.И.Капинос, А.Ю. Купалова, Т.А.Ладыженская, М.С.Соловейчик, Н.И. Формановская). Принцип ситуативности как один из важнейших принципов обучения

языку и речевой деятельности. Учебно-речевая ситуация на уроках. Структура учебно-речевой ситуации. Учебно-речевая и естественная речевая ситуация: сходство и отличие. Возможности использования учебно-речевых ситуаций на уроках русского языка. Приемы создания УРС в классе. Функциональная нагрузка УРС.

## **Тема 2. Технологии ситуативного моделирования: основные характеристики.**

Востребованность технологий ситуативного моделирования в современной школе. Ситуативная методика обучения. Ситуативные упражнения и их разновидности. Коммуникативно-ситуативные задачи в обучении речевой деятельности. Типы и виды коммуникативно-ситуативных задач. Способы использования коммуникативно-ситуативных задач.

Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Ролевая игра как метод обучения. Виды ролевых игр и их признаки.

Технология контекстного обучения в профильных классах. Воссоздание на занятиях профессиональных ситуаций. Квазипрофессиональные задачи и деловые игры.

Технология кейсов как имитационное моделирование практической ситуации.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

### **Основная литература:**

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. То же [Электронный ресурс]. - URL.: [www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF](http://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF)

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/sovremennyye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855)

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

### **Дополнительная литература:**

5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.

6. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

8. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. – 432 с.

9. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03](http://www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Справочно-информационный портал «Граммота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

## **10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности**

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
|                          | Очная                                                             |             |
|                          | Семестр                                                           | Всего часов |

|                                                    |            |            |
|----------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                    | 2          |            |
| Лекции                                             | 10         | 10         |
| Практические занятия                               | 20         | 20         |
| Самостоятельная работа                             | 78         | 78         |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>                   | <b>108</b> | <b>108</b> |
| Формы промежуточной аттестации и текущего контроля |            |            |
| зачет                                              | -          | -          |

### Перечень практических занятий по формам обучения

| №<br>п/<br>п | Темы практических занятий                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                                                     |
|              | <b>Очная форма</b>                                                           |
| 1            | Специфика обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию               |
| 2            | Технологии ситуативного моделирования: основные характеристики               |
| 3            | Виды и приемы технологии ситуативного моделирования на уроках русского языка |